Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FORWARD THIS EMAIL | FRANCAIS | SUGGEST NEWS

January 2010

Items in this edition:

Announcements

1. Government Ends CCL Funding
2. Facts in Education
3. Innovative Programming Encourages Students to Pursue PSE
4. News of Poor Test Scores Leads to Lower Enrolment
5. Aboriginal Learning in Canada
6. Canada Earns Top Marks in Education Evaluation

CEA News

7. No Child Left Thinking - Video clips from the 2009 Whitworth Forum
8. School Transformation Explained – Video clips from the Ken Spencer Award Luncheon Ceremony
9. *Education Canada* Winter 2009-2010
10. CEA's 2009 Education Research Review
11. New OISE/CEA Web Tracker Project Aims to Pinpoint the Use of Online Research Materials in Education

Research

12. The Ontario Deprivation Index
13. Disadvantaged Youth Face Poor Health Prospects

Initiatives

14. ArtsSmarts Launches a Province-Wide Initiative to Create a New Vision for 21st Century Education in Ontario
15. Resources for Rethinking

Events

16. Young Decision Makers Meeting 4
17. Symposium on Assessment for Learning

Noteworthy

Government Ends CCL Funding
The Government of Canada has decided not to renew funding for the Canadian Council on Learning (CCL), a national research centre focused on lifelong learning. CCL started operations in 2004 to address shortcomings in innovation, creativity, skills development, and learning. CCL has since supported numerous research projects and initiatives. Research highlights include the Composite Learning Index, the 'State of' series, and Lessons in Learning articles. The current funding agreement ends on March 31, 2010. CEA and many other organizations have greatly benefited from CCL's contributions, both professionally and financially.
Message from the President and CEO of CCL

Facts in Education
Concerned about the inaccuracies of some news stories, a new initiative at the Ontario Institute for Studies in Education (OISE) at the University of Toronto aims to correct factual errors reported by the media. Rather than dispute commentators' opinions, this initiative aims to "ensure that people are aware of the real Facts in Education, facts which are backed by substantial research." Members of this non-partisan initiative will confer with a select panel of education experts and present responses to misleading stories. Penny Milton, CEA's CEO, is a member of this panel.
Facts in Education

Innovative Programming Encourages Students to Pursue PSE
According to an interim report by the Social Research and Demonstration Corporation (SRDC), a social programs research centre, students from lower-income families are more likely to pursue post-secondary education (PSE) if they are informed of its benefits and given appropriate financial incentives. In assessing the efficacy of two interventions, Explore Your Horizons and Learning Accounts, SRDC will continue to monitor students in Manitoba and New Brunswick until 2011.
Future to Discover Interim Impacts Report (PDF, 180 pages, 3.2 MB)

News of Poor Test Scores Leads to Lower Enrolment
According to a working paper by researchers at the Centre for Education Research and Policy at Simon Fraser University, news of poor test scores has an adverse effect on enrolment in some B.C. schools. According to the authors, parents are more likely to switch their child's school upon news of poor school-level achievement. Parents from non-English speaking homes and lower-income backgrounds elicit the strongest response. Subsequent releases or reframing, however, does little to dissuade initial perceptions.
Does public information about school quality lead to flight from low-achieving schools? (PDF, 42 Pages, 320 KB)

Aboriginal Learning in Canada
The Canadian Council on Learning has proposed a framework for measuring Aboriginal learning in Canada. Using a holistic approach, the framework incorporates three components to measure learning: Sources and Domains of Knowledge, The Lifelong Learning Journey, and Community Well-being. Each component consists of several indicators, such as community involvement, completion rates, and school attendance. Combined, policy

makers are given a more balanced picture of Aboriginal learning opportunities and challenges.
The State of Aboriginal Learning in Canada: A Holistic Approach To Measuring Success (PDF, 78 pages, 9.8 MB)

Canada Earns Top Marks in Education Evaluation
Drawing on data from the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), the Conference Board of Canada, an applied research organization, has released an assessment of Canada's education system. Canada received an A in high school completion, with 86% of 25 to 64 year-olds having earned a high school diploma. Overall, Canada ranked second out of seventeen peer countries. Despite its success, Canada was criticized for not producing enough science, math, computer science, and engineering graduates.
A Report Card on Canada

CEA News

No Child Left Thinking - Video clips from the 2009 Whitworth Forum

Take a peak at the 2009 Whitworth Lecture in Halifax featuring Dr. Joel Westheimer, Director of the Democratic Dialogue (www.democraticdialogue.com) at the University of Ottawa and winner of the 2009 CEA Whitworth Award for Education Research, and clips from the provocative panel discussion that followed.
2009 Whitworth Forum Videos

School Transformation Explained – Video clips from the Ken Spencer Award Luncheon Ceremony
Students, teachers, and the principal of Dartmouth's (NS) Sir Robert Borden Junior High School presented the results of their Student Leadership Team Program, which asked students to define how they learn best, and inspired a whole school transformation program. They were the first place recipients of the Ken Spencer Award for Innovation in Teaching and Learning.
Our Student Voice Made a Difference
How Intellectual Engagement Data Sets New Conditions for Learning
A Teacher Takes Risks and Influences School Culture

***Education Canada* Winter 2009-2010**

Our latest issue features a collection of breathtaking photos in the article, Digital Storytelling: Preserving a Cultural Tradition (PDF). This story recaps how a group of Canadian educators traveled to a small village in Tanzania, armed with digital cameras, which they placed in the hands of local villagers to complement and enhance their storytelling culture. A special thank you to Jeff Young of the Village Galleries project, who agreed to share his work with us.

Featured Article: Beyond Doing School: From 'Stressed-out' to 'Engaged in Learning' (PDF)

Denise Pope, Senior Lecturer at the Stanford University School of Education, shares insights and approaches developed by the Challenge Success Initiative, a research and intervention project she co-founded in 2004 to address the widespread disengagement and poor physical and mental health issues facing secondary students in the U.S.

CEA's 2009 Education Research Review
This is the second annual year-end review of education research that has been featured on the CEA website and in the *Bulletin*, our monthly newsletter. It summarizes, by theme, notable reports, briefs and studies, identifying trends and highlighting areas of consensus, tension, and discrepancy. Also included are recommendations to related articles from *Education Canada*, CEA's flagship magazine. We trust you will find it useful for your work, and encourage you to share it with colleagues.
CEA's 2009 Education Research Review (PDF, 15 pages, 452 KB)

New OISE/CEA Web Tracker Project Aims to Pinpoint the Use of Online Research Materials in Education
Websites are often a primary vehicle used by researchers and educational organizations to disseminate research findings, yet little work has been done to determine whether or not people actually use these products, and even less work has explored *how* they use them. Our objective is to address this oversight. CEA web visitors who download our research materials can now fill out a brief five-minute survey to inform our analysis. OISE is offering free knowledge mobilization (KM) products (e.g annotated bibliography, terminology chart, conceptual frameworks, etc.) in exchange for your time.
Use of Web-based Research Material CEA

Research

The Ontario Deprivation Index
Researchers at the Daily Bread Food Bank and the Caledon Institute of Social Policy have created a 'deprivation index' that aims to differentiate the poor from the non-poor. The index measures what items are needed for individuals and family to live above a poverty level. This report reviews the development of the index, including methodology, survey outcomes, and engagement strategies. The index constitutes one slice of the "Child and Youth Opportunity Wheel" that is part of Ontario's Poverty Reduction Strategy.
Developing a Deprivation Index: The Research Process (PDF, 27 pages, 548 KB)

Disadvantaged Youth Face Poor Health Prospects
Youth, low-income earners, Aboriginal people, and racialized populations suffer from lower levels of wellbeing than most other Canadians. According to a report published by the Institute of Wellbeing, a research centre focused on quality of life, children from low-income backgrounds may face mental health issues in their youth. Aboriginal and racial minority youth also reported lower levels of wellbeing than white youth. The report measures living standards, healthy populations, and community vitality.
How Are Canadians Really Doing? A Closer Look at Select Groups (PDF, 36 pages, 330 KB)

Initiatives

ArtsSmarts Launches a Province-Wide Initiative to Create a New Vision for 21st Century Education in Ontario
This project works across sectors to transform how education is delivered in Ontario. ArtsSmarts strives to enhance success for all children and youth by shifting classroom practice through the introduction of creative learning strategies. Research has demonstrated that ArtsSmarts improves engagement - a precursor to improved student achievement, success and graduation - in 3 out of 10 students.
www.artssmarts.ca

Resources for Rethinking
Learning for a Sustainable Future has created an online database which provides teachers with easy access to peer-reviewed materials. The materials allow them to integrate ecological, social, and economic spheres into their lesson plans through active, relevant, interdisciplinary learning.
www.r4r.ca

Events

Young Decision Makers Meeting 4
February 11, 2010 - February 14, 2010
Cornwall, ON
Young Decision Makers (YDM) is a body of youth, young adults and adult allies from across the country working collaboratively to ensure that youth voice is heard in formal and informal decision making bodies (governments, systems and organizations). All participants will be able to learn more about issues that impact Canadian youth, as well as share their knowledge, experience, and skills. These issues are being suggested by the participants during the registration process.
More Information

Symposium on Assessment for Learning
July 19, 2010 - July 23, 2010
Vancouver, BC
The 11th Annual five-day Symposium is for system, school, and teacher leader groups of three or more. Each day, groups will engage in learning, reflecting, questioning, exploring, listening, and connecting to new and prior knowledge. Participants will have the time, opportunity, and resources to help make concrete plans for the upcoming year and future years.
Event Brochure (PDF)

education CANADA
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Bulletin

Janvier 2010

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. Le gouvernement met fin à son financement du CCA
2. Les faits en éducation
3. Des programmes innovateurs incitent les jeunes à poursuivre des EPS
4. La diffusion de résultats médiocres aux tests fait chuter les inscriptions
5. L'apprentissage chez les autochtones au Canada
6. Le Canada parmi les premiers de classe

Nouvelles de l'ACE

7. Instruire sans faire réfléchir – Vidéoclips du Forum Whitworth de 2009
8. Explication d'une transformation d'école – Vidéoclips de la cérémonie de remise du prix Ken Spencer
9. *Éducation Canada* Hiver 2009-2010
10. Résumé de la recherche en éducation de l'ACE de 2009
11. Nouveau projet IÉPO/ACE de surveillance de sites Web vise à déterminer l'utilisation en ligne de matériel de recherche en éducation

Recherche

12. Indice de défavorisation de l'Ontario
13. Mauvaises perspectives de santé pour les jeunes défavorisés

Initiatives

14. GénieArts lance une initiative à l'échelle de la province en vue de mettre au point une nouvelle vision pour l'éducation au 21e siècle en Ontario
15. Ressources pour repenser

Événements

16. 4e Réunion des Jeunes décideurs
17. Symposium on Assessment for Learning
(Symposium sur l'évaluation de l'apprentissage)

Actualité

Le gouvernement met fin à son financement du CCA
Le Gouvernement du Canada a décidé de ne pas renouveler le financement accordé au Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), un centre national de recherche qui se consacre à l'apprentissage tout au long de la vie. Établi en 2004 pour composer avec les lacunes de l'éducation sur les plans de l'innovation, de la créativité, du développement des compétences et de l'apprentissage, le CCA a appuyé de nombreux projets de recherche et initiatives. Ses travaux phares comprennent l'Indice composite de l'apprentissage, la collection « État de » et les Carnets du savoir. L'entente de financement prendra fin le 31 mars 2010. L'ACE et de nombreux autres organismes ont beaucoup profité, tant professionnellement que financièrement, des contributions du CCA.
Message du président-directeur général du CCA

Les faits en éducation
Face aux inexactitudes véhiculées par certains reportages, une nouvelle initiative de l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario (IÉPO, en anglais OISE) à l'Université de Toronto vise à corriger les erreurs factuelles relevées dans les médias. Plutôt que de contester les opinions des commentateurs, l'initiative vise à veiller à ce que les gens connaissent les faits réels en éducation, des faits appuyés par de solides recherches. Les membres de cette initiative non partisane discuteront avec un groupe d'experts en éducation et présenteront des mises au point à l'égard de reportages trompeurs. Penny Milton, chef de la direction de l'ACE, fait partie de ce groupe.
Facts in Education

Des programmes innovateurs incitent les jeunes à poursuivre des EPS
D'après un rapport publié par la Société de recherche sociale appliquée (SRSA), un centre de recherche sur les programmes sociaux, les jeunes de familles à faible revenu sont plus enclins à poursuivre des études postsecondaires (EPS) s'ils sont renseignés au sujet de ses avantages et s'ils reçoivent des incitatifs financiers suffisants. Évaluant l'efficacité de deux programmes - *Explorez vos horizons et Fonds du savoir* – la SRSA continuera de suivre des étudiants du Manitoba et du Nouveau-Brunswick jusqu'en 2011.
Un avenir à découvrir, Rapport sur les impacts intermédiaires (PDF, 180 pages, 3,25 Mo)

La diffusion de résultats médiocres aux tests fait chuter les inscriptions
D'après un document de travail de chercheurs du Centre for Education Research and Policy de l'Université Simon Fraser, la diffusion publique de résultats médiocres aux évaluations se répercute négativement sur les inscriptions dans certaines écoles de la Colombie-Britannique. D'après les auteurs, les parents sont plus susceptibles de changer leur enfant d'école après l'obtention de mauvais résultats généralisés à l'école. Les parents de foyers allophones et à faible revenu ont les réactions les plus marquées. Des communiqués subséquents et le recadrement des résultats font peu pour changer les perceptions initiales.
Does public information about school quality lead to flight from low-

achieving schools? (PDF, 42 Pages, 320 Ko)

L'apprentissage chez les autochtones au Canada
Le Conseil canadien sur l'apprentissage propose un cadre pour évaluer l'apprentissage chez les Autochtones au Canada. Fondé sur un modèle holistique, le cadre comprend trois éléments d'évaluation de l'apprentissage : les sources et les domaines du savoir, l'apprentissage tout au long de la vie et le bien-être des communautés. Chaque élément consiste en plusieurs indicateurs comme la participation communautaire, le taux d'obtention de diplôme et la fréquentation scolaire, offrant ainsi aux décideurs un portrait plus complet des forces et des faiblesses en matière d'apprentissage des Autochtones.
État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de la réussite (PDF, 78 pages, 10 Mo)

Le Canada parmi les premiers de classe
Analysant des données de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Conference Board du Canada, un centre de recherche appliquée, a publié une évaluation du système d'éducation du Canada. Le Canada a reçu un A en obtention du diplôme d'études secondaires : 86 pour cent des 25 à 64 ans détiennent ce diplôme. Dans l'ensemble, le Canada est arrivé deuxième sur dix-sept pays semblables. Malgré son succès, le Canada est critiqué parce qu'il ne produit pas suffisamment de diplômés en sciences, en mathématiques, en informatique et en génie.
A Report Card on Canada

Nouvelles de l'ACE

Instruire sans faire réfléchir – Vidéoclips du Forum Whitworth de 2009
Jetez un coup d'œil à l'allocution Whitworth de 2009 à Halifax prononcé par Joel Westheimer, Ph.D., directeur de Dialogue démocratique (www.democraticdialogue.com) à l'Université d'Ottawa et lauréat 2009 du prix Whitworth pour la recherche en éducation de l'ACE, ainsi qu'aux clips portant sur la passionnante discussion d'experts qui a suivi.
Vidéos du Forum Whitworth de 2009

Explication d'une transformation d'école – Vidéoclips de la cérémonie de remise du prix Ken Spencer
Des élèves, des enseignants et la directrice de l'école secondaire Sir Robert Borden Junior High School à Dartmouth, en Nouvelle-Écosse, ont présenté les résultats de leur programme d'équipe de leadership étudiant, lequel demandait aux élèves d'indiquer comment ils apprennent le mieux et qui a inspiré un programme de transformation de toute l'école. L'école est arrivée au premier rang des lauréats du prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage.
Our Student Voice Made a Difference
How Intellectual Engagement Data Sets New Conditions for Learning
A Teacher Takes Risks and Influences School Culture

***Éducation Canada* Hiver 2009-2010**

Notre dernier numéro présente une série de photos de toute beauté dans l'article, Digital Storytelling:

Preserving a Cultural Tradition (PDF) (Narration numérique: Préserver une tradition culturelle). Cet article raconte comment un groupe d'éducateurs canadiens a voyagé dans un petit village de Tanzanie, armé d'appareils photo numériques qu'ils ont mis entre les mains des villageois pour compléter et mettre en valeur leur culture de raconteur de contes. Nous remercions tout spécialement Jeff Young du projet Village Galleries qui nous a permis de partager son travail.

Dans La technologie au service du perfectionnement professionnel (PDF), les auteurs Jocelyne Hampton et Jean Larouche (du Consortium provincial pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) exposent en détail comment leur organisme a créé du réseautage et du partage de communautés comme un moyen de fournir du perfectionnement au personnel des cinq conseils scolaires francophones de la province. Cette approche procure un perfectionnement en français de haute qualité et adresse les défis de logistique qui viennent avec les grandes distances parmi ces vastes régions administratives.

Résumé de la recherche en éducation de l'ACE de 2009
Nous publions ce résumé annuel des travaux de recherche en éducation dont il a été question dans le site Web de l'ACE et dans notre hebdomadaire, le *Bulletin*. Y sont résumés, par thème, les rapports notables, les mémoires, les études, les principales tendances et les aspects faisant l'objet de consensus, de tension et de divergence. Sont également inclus les recommandations liées aux articles d'*Education Canada*, la revue phare de l'ACE. Nous espérons que ce résumé vous sera utile dans votre travail et nous vous incitons à le partager avec vos collègues.
Résumé de la recherche en éducation de l'ACE de 2009 (PDF, 16 pages, 799 Ko)

Nouveau projet IÉPO/ACE de surveillance de sites Web vise à déterminer l'utilisation en ligne de matériel de recherche en éducation
Les sites Web sont souvent l'outil essentiel utilisé par les chercheurs et les organismes éducationnels pour disséminer les résultats de recherche, néanmoins peu de travail a été effectué pour déterminer si, en fait, les gens utilisent ou non ces produits, et encore moins de travaux ont exploré *comment* ils les utilisent. Notre but est de remédier à cette lacune. Les visiteurs du site Web de l'ACE qui téléchargent notre matériel de recherche peuvent maintenant remplir ce bref sondage de cinq minutes afin de guider notre analyse. L'IÉPO offre des produits gratuits sur la mobilisation de connaissances (c. à d. des bibliographies annotées, des tableaux terminologiques, des cadres conceptuels, etc.) en contrepartie de votre temps.
Utilisation du matériel de recherche à base Web - ACE

Recherche

Indice de défavorisation de l'Ontario
Des chercheurs de la Daily Bread Food Bank et du Caledon Institute of Social Policy ont élaboré un « indice de défavorisation » visant à distinguer les personnes pauvres des personnes qui ne le sont pas. L'indice mesure les

articles nécessaires aux particuliers et aux familles pour vivre au-dessus du niveau de pauvreté. Ce rapport porte sur la mise au point de l'indice : méthodes, résultats d'enquête et stratégies de réduction de la pauvreté. L'indice constitue une tranche du graphique des perspectives qui s'offrent aux enfants et aux jeunes faisant partie de la Stratégie de réduction de la pauvreté de l'Ontario.
Developing a Deprivation Index: The Research Process (PDF, 27 pages, 548 Ko)

Mauvaises perspectives de santé pour les jeunes défavorisés
Les niveaux de mieux-être des jeunes, des salariés à faible revenu, des Autochtones et des populations racialisées sont plus faibles que ceux de la majorité des autres Canadiens. D'après un rapport publié par l'Institut du mieux-être, un centre de recherche étudiant la qualité de vie, les enfants de milieux à faible revenu sont plus susceptibles d'avoir des problèmes de santé mentale pendant leur jeunesse. Les jeunes de milieux autochtones et de minorités raciales déclarent aussi de plus faibles niveaux de mieux-être que les jeunes Blancs. Le rapport mesure le niveau de vie, les populations en santé et la vitalité des collectivités.
How Are Canadians Really Doing? A Closer Look at Select Groups (PDF, 36 pages, 330 Ko)

Initiatives

GénieArts lance une initiative à l'échelle de la province en vue de mettre au point une nouvelle vision pour l'éducation au 21e siècle en Ontario
Ce projet multisectoriel vise à transformer la prestation de l'éducation en Ontario. GénieArts vise à accroître la réussite de tous les enfants et de tous les jeunes en changeant les pratiques de classe par l'introduction de stratégies créatives d'apprentissage. La recherche a démontré que GénieArts rehausse l'engagement – une condition préalable de l'amélioration des résultats, de la réussite scolaire et de l'obtention d'un diplôme – chez trois élèves sur dix.
www.artssmarts.ca

Ressources pour repenser
L'Éducation au service de la Terre a mis en ligne une base de données qui fournit aux enseignants un accès facile à des ressources évaluées par les enseignants, pour les enseignants. Ce matériel intègre les sphères écologiques, sociales et économiques à leurs plans de cours et permet un apprentissage actif, pertinent et interdisciplinaire.
www.r4r.ca/fr/

Événements

4e Réunion des Jeunes décideurs
Du 11 au 14 février 2010
Cornwall, Ontario
L'organisme Jeunes décideurs (JD) regroupe des jeunes, des jeunes adultes et des adultes alliés d'un bout à l'autre du pays afin qu'ils travaillent en collaboration pour que la voix des jeunes soit entendue par les organismes décisionnaires formels et informels (gouvernements, systèmes et organisations). Les participants pourront approfondir leurs connaissances à

propos de sujets touchant les jeunes du Canada, ainsi que mettre en commun leur savoir, leur expérience et leurs compétences. Les sujets sont suggérés par les participants au moment de l'inscription.
Détails

Symposium on Assessment for Learning
(Symposium sur l'évaluation de l'apprentissage)
Du 19 au 23 juillet 2010
Vancouver, Colombie-Britannique
Ce 11e symposium annuel de cinq jours s'adresse aux groupes de trois personnes et plus de systèmes, d'écoles et de dirigeants pédagogiques. Chaque jour, les groupes s'engagent dans des activités d'apprentissage, de réflexion, de questionnement, d'exploration, d'écoute et d'acquisition de savoirs. Les participants disposeront du temps, des occasions et des ressources nécessaires pour faire des plans concrets pour l'année qui vient et les années suivantes.
Prospectus de l'événement (PDF)

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation

ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9

Fax: 416-591-5345

Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345